Actividades de contingencia

3° año

Prácticas del lenguaje

COMENZAMOS A UTILIZAR NUESTRO LIBRO

- Realizamos una exploración observando detenidamente.

1) ¿Cómo se llama el libro?

2) ¿Cuál es la editorial?

3) ¿Cuántos libros trae?

4) ¿Qué vamos a hacer en el fichero?

5) ¿Qué encontramos en "Otra ronda de lecturas"?

6) ¿Cuántas páginas tiene?

- Completa en el cuaderno:

1) TITULO

2) EDITORIAL

3) PAGINAS

4) AÑO DE IMPRESIÓN

BUSCO Y COMPLETO

1) Escribí el título que tiene la canción de la página 66.

2) ¿Qué dibujos hay en la página 82?

3) ¿Quién es la autora del poema de la página 22?

- Elegí algún dibujo del libro, hacelo en tu cuaderno y anota la página en la que lo encontraste.

EL GATO CON BOTAS

- Leemos el cuento "EL GATO CON BOTAS" de Charles Perrrault en la página 6.

¿Para qué puede necesitar las botas este personaje?

- Leemos la biografía del autor, Charles Perrault, para conocer su obra.

- ¡A responder!

1) ¿Cuántos hijos tenía el molinero?

2) Dibuja cada una de las cosas que recibieron los hijos

3) ¿Por qué se lamentaba el hijo menor?

- Leemos y comentamos:

Los **cuentos tradicionales** son historias que se contaban **oralmente** hace muchísimo tiempo y que todo el mundo conocía. La gente los sabía de memoria y los contaba alrededor de un fogón o antes de dormir. Por eso, existen **muchas versiones** de cada uno y su autor es **anónimo**.

EL GATO CON…

Este gato se hizo famoso por su astucia y por sus botas. ¿Qué pasaría si en vez de botas llevara otro calzado?

» **Encerrá** la opción que prefieras para calzar al gato.

» **Completá** la historia del gato con su nuevo calzado.

- ¿Cómo se llamaría este cuento? _____
- ¿Dónde transcurriría? _____
- ¿Cómo sería el gato y qué haría? _____

_____

LAS PARTES DE UN CUENTO

- Recordamos "EL GATO CON BOTAS" ¿Qué cosas hace el gato con botas para ayudar al hijo menor?

¿Estás de acuerdo con el modo en que lo ayuda? ¿Por qué?

- Con mucha atención trabajamos en la página 9 del libro.

Pensamos y tomamos nota:

1) ¿Cómo suelen comenzar "los principios" de las narraciones?

2) ¿Cómo suelen comenzar "las complicaciones" de las narraciones?

3) ¿Cómo suelen comenzar "los desenlaces" de las narraciones?

- Realiza un dibujo para cada momento de la narración de "El gato con botas":

1) Principio

2) Complicación

3) Desenlace

MI VERSIÓN

- Creamos nuestra versión de "El gato con botas"

_____

Había una vez_____

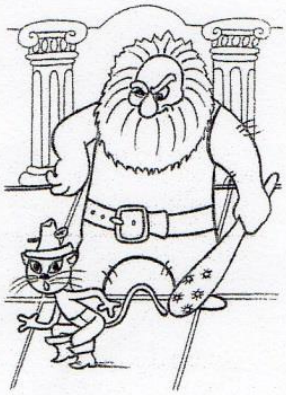
_____

_____

_____

_____

_____



Luego_____

_____

_____

_____

_____

_____

Finalmente_____

_____

_____

_____

_____

_____

Autor: _____

TODO EN ORDEN

- Recordamos el abecedario y lo repetimos en voz alta.

Completen el abecedario.

A			D				H	I
		L			Ñ			Q
R			U			X	Y	

Respondan las preguntas:

- ¿Qué letra está entre la R y la T? .....
- ¿Qué letra viene después de la F? .....
- ¿Qué letra está antes de la N? .....

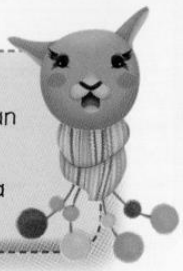
Ordenen las siguientes palabras en orden alfabético.

radio - televisión - diario - revista - internet - teléfono

.....

.....

Recuerden que...
Para ordenar alfabéticamente dos palabras que empiezan con la misma letra, hay que fijarse en la segunda. Si la segunda coincide también, miramos la tercera, y así hasta llegar a la letra diferente.



- Trabajamos en la ficha número 1 del fichero.

PARA LA PRÓXIMA CLASE TRAER UN DICCIONARIO

DICCIONARIO

Leemos en voz alta:

*En el diccionario cada palabra se llama **entrada** y su significado se llama **acepción**.*

- Abrimos una página del diccionario (cualquiera) y escribimos todas las **entradas.**

1) Escribe cuatro palabras que puedan estar entre OGRO y REY.
2) Escribe una acepción para cada una de ellas.

- Una palabra puede tener varias **acepciones**, cuando eso sucede debemos elegir la que más se relacione con el texto donde la leímos.

1) Subraya la acepción que elegirías para:

GATO: 1. Felino de tamaño pequeño, cola larga y suave, con bigotes y uñas. Es carnívoro y existen muchas especies diferentes.// 2. Instrumento que sirve para levantar a poca altura grandes pesos; se coloca debajo y lo empuja hacia arriba.

- Busca en el diccionario y copia su significado en el cuaderno:

CARRUAJE:

DONCELLA:

¡A BUSCAR!

- Buscamos en el cuento "El gato con Botas" una palabra que no entendamos y la subrayamos.

¿QUÉ PODEMOS HACER PARA CONOCER SU SIGNIFICADO?

- Leemos con atención la página 10 del libro y trabajamos en las páginas 10 y 11.
- Ordena alfabéticamente: GATO – CASTILLO – OGRO – DONCELLA